

44.

Marta Harnecker

Santiago de Chile, 1937-Vancouver
(Canadá), 2019

Rommy Morales-Olivares y María-Rocío
Navarro-Fosar

Resumen

Marta Harnecker fue una destacada pedagoga popular y científica política nacida en Chile, militante de izquierda y reconocida por sus contribuciones a la teoría marxista y la lucha revolucionaria en América Latina. Conoció al filósofo marxista francés Louis Althusser en Francia, donde vivió por cinco años, y se convirtió en traductora de su obra. A lo largo de su productiva carrera, trabajó en la socialización del materialismo histórico, operacionalizando los conceptos claves del marxismo desde una matriz estructuralista althusseriana. Abordó temas como la participación popular, la construcción del socialismo situado, la problemática cultural y la crítica al capitalismo imperialista. Estuvo exiliada en Cuba durante 29 años y desempeñó un papel clave en la Revolución cubana. Posteriormente se implicó manera directa en diversos movimientos sociales y procesos políticos en América Latina.

Biografía

María Marta Harnecker Cerda nació en Santiago de Chile en 1937, en el seno de una familia acomodada con orígenes alemanes¹ y austriacos (Isabel

¹ El tatarabuelo paterno de nuestra protagonista, el arquitecto alemán Friedrich Wilhelm Harnecker, llegó a Chile en 1851 (Julio C. Avedaño s. f).

Rauber 2021, 235). Hija del ingeniero Germán Harnecker Jenschke e Inés Cerda Sanz, fue la primogénita del matrimonio. Le siguieron su hermana María Inés y su hermano Luis Roberto Germán. La empresa familiar se dedicaba a la instalación de ascensores, montacargas y escaleras mecánicas, como representante exclusivo en el país de la marca suiza Schindler. Escolarizada en un colegio de monjas argentinas, entró a formar parte de Juventud Estudiantil Católica (JEC), organización que trabajaba con la población más humilde del país (Manuel Salazar 2019). Estudió psicología en la Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) y finalizó la carrera en 1962, presentando una tesis de licenciatura sobre la fenomenología del acto libre. Nunca ejerció como psicóloga y siempre se autodefinió como pedagoga.

En su etapa universitaria, formó parte de Acción Universitaria Católica (AUC), de la que llegó a ser presidenta en 1958, mismo año en que se creó la primera Escuela de Sociología de Chile, de la mano del jesuita belga Roger Vekemans (*ibid.*). Visitó Cuba en 1960, como representante de la AUC. La experiencia la marcó profundamente e inició su interés por conocer las bases políticas del comunismo. En septiembre de 1963 se fue a Francia con una beca, que consiguió gracias al apoyo que recibió por parte de dos cristianos marxistas chilenos, Jacques Chonchol y Julio Silva Solar (Isabel Rauber 2021, 122). Salió de Chile acompañada de su pareja de entonces, Rodrigo Ambrosio, un recién licenciado en sociología (Manuel Salazar 2019). En Francia contactó con un exsacerdote comunista referenciado, quien le aconsejó acercarse al filósofo y profesor Louis Althusser para profundizar en el marxismo. Así es como comenzó a asistir a sus clases en la Escuela Normal Superior de la *rue d'Ulm*, en el barrio latino de París. También conoció al filósofo y antropólogo Paul Ricoeur y asistió a algunas de sus clases. Poco después su vinculación amorosa con Rodrigo Ambrosio finalizó (Isabel Rauber 2021, 122).

La relación con Louis Althusser se hizo estrecha y ella se convirtió en traductora de algunas de sus obras. Tal fue el caso de *La revolución teórica de Marx* (1967) y *Para leer El Capital* (1965) (*ibid.*, 7-8, 125). Vivió activamente el mayo francés de 1968 y dio un curso sobre Materialismo Histórico a un grupo latinoamericano (*ibid.*, 137). De las notas y apuntes de ese curso salió después uno de sus libros más connotados e influyentes: *Los Conceptos Elementales del Materialismo Histórico* (1968). A finales de ese año volvió a Chile y allí se incorporó a la universidad como profesora de marxismo y, en 1970, también como investigadora de esa materia en el Centro de Estudios Socio-Económicos, CESO, de la Facultad de Economía de la PUC.

Comenzó a militar en el Partido Socialista de Chile y participó activamente en el Gobierno de Unidad Popular, con Salvador Allende, entre los años 1970 y 1973 (Isabel Rauber 2021, 249 y ss.). En esa etapa publicó sus famo-

sos *Cuadernos de Educación Pública*, un total de 12 entregas realizadas en coautoría con Gabriela Uribe Tamblay, textos que sirvieron para formar políticamente a la población general. Además, en junio de 1972, comenzó a dirigir la revista *Chile Hoy*, una publicación semanal de la izquierda que cesó su aparición bruscamente en septiembre de 1973, con el golpe militar del general Augusto Pinochet. Esos acontecimientos la obligaron a exiliarse en Cuba. Allí permaneció los siguientes 29 años de su vida. Para nuestra protagonista, «*Cuba fue mi segunda patria*» (Marta Harnecker citada en Isabel Rauber 2021, 154).

Dos años antes había conocido en Cuba a Manuel Piñeiro Losada (1933-1998), político y militar del país. Él era, en aquel momento, un hombre casado. Cuando en 1973 nuestra protagonista se instaló en la isla, ambos comenzaron una relación que acabó en matrimonio a principios de 1979. Ese año nació su única hija, Camila Alejandra, hoy profesora en la Universidad de La Habana. En Cuba fundó el boletín *Chile Informativo* y trabajó en *Revista Bohemia*. En 1991 puso en marcha el Centro de Recuperación y Difusión de la Memoria Histórica del Movimiento Popular Latinoamericano (MEPLA), del que fue su directora (Isabel Rauber 2021, 188 y ss.). En esta labor contó con la colaboración permanente de su gran amiga: la filósofa argentina Isabel Rauber.

Como ella misma relata (recogido en *ibid.*, 185 y ss.), aprendió a conjugar sus facetas de madre, esposa, intelectual y política. Para ello, usó la colaboración vecinal y las amistades en las tareas cotidianas domésticas, y la confianza en una buena amiga para delegar el cuidado de su hija en sus numerosos viajes. En 1998 su marido falleció en un accidente automovilístico.

Sin dejar de publicar libros, artículos y entrevistas, ya en el siglo XXI inició una nueva relación con el economista canadiense Michael Lebowitz (1937-2019), a quien conoció en Cuba gracias a sus actividades en el MEPLA (*ibid.* 2021, 199). En 2004 se casaron y se trasladaron a vivir a Venezuela, donde ella había sido invitada a colaborar con el Gobierno de Hugo Chávez. Esta etapa la finalizó en 2011, momento en el cual el matrimonio fijó su residencia en Vancouver (Canadá). Allí continuó con su labor de pedagoga marxista.

Marta Harnecker obtuvo reconocimiento en vida por sus aportes al pensamiento crítico. Este fue el caso del Premio Nacional del Libro que se le concedió en Venezuela en 1995 por su libro *Haciendo camino al andar*. También recibió el Premio Libertador al Pensamiento Crítico, otorgado el año 2013 en Venezuela, por su libro *Un mundo a construir*. Además, en 2018, le fue otorgado el Premio CLACSO de Ciencias Sociales, que recogió su amiga Isabel Rauber debido a los problemas de salud que ya por entonces la aquejaban. Murió en Canadá a los 84 años a consecuencia de un cáncer.

Contexto histórico

Marta Harnecker desarrolló su trabajo principalmente durante el s. XX, en un contexto histórico marcado por radicales acontecimientos políticos y sociales, especialmente en América. Un aspecto clave del contexto histórico en el que se forjó su obra fue la Guerra Fría. Gran parte de su carrera se desarrolló en la disputa de los bloques liderados por EE. UU. y la URSS, mientras en América Latina se vivieron episodios de confrontación ideológica y luchas armadas (Marcelo Starcenbaum 2022, 63). En este escenario, el desarrollo del marxismo latinoamericano fue central para su inspiración, ya que ella fue testigo y parte activa de la adaptación del pensamiento marxista a las realidades y luchas específicas de la región, especialmente para los movimientos revolucionarios del 1960 y 1970. Estudió las guerrillas y movimientos populares en América Latina y en algunos acontecimientos estuvo involucrada políticamente, como por ejemplo la Revolución cubana de 1959.

Las décadas de 1960 y 1970 estuvieron marcadas por golpes militares y la instauración de dictaduras en Latinoamérica, que reprimieron a los movimientos populares y de izquierdas. A partir del decenio de 1980, muchos países comenzaron a transitar hacia procesos de democratización. Este contexto influyó en las reflexiones de Marta Harnecker sobre la construcción de alternativas políticas y sociales de izquierdas, en algunas de las cuales participó activamente, como en el caso de la llamada revolución bolivariana de Venezuela (*ibid.*, 51). A medida que avanzaba la segunda mitad del s. XX, la globalización económica y cultural se intensificó, generando debates en Latinoamérica sobre la identidad, la soberanía respecto a EEUU, la relación entre los distintos países y las potencias mundiales. Su trabajo reflejó y respondió a estos procesos históricos que configuraron la realidad política y social de la región, bajo un compromiso intelectual con la teoría marxista y la participación en movimientos sociales.

Temas principales

Las obras de Marta Harnecker abarcan desde lo teórico-conceptual hasta reflexiones aplicadas en el marco del materialismo histórico marxista, analizando contextos situados en América Latina y procesos revolucionarios en el Sur Global. En diversas entrevistas, clasificó su obra como teórica-pedagógica y vinculada a la educación popular (Paula Vidal *et al.* 2022, 2-4). Ella abordó una amplia gama de temas en sus escritos, desde la teoría marxista a cuestiones prácticas-pedagógicas relacionadas con la lucha revolucionaria, hasta la construcción de nuevas alternativas políticas, siempre

bajo las preocupaciones de la transformación social y la justicia social. En este apartado seleccionamos dos dimensiones de su obra: el debate teórico-pedagógico de la teoría de Karl Marx y el debate pedagógico-político que desarrolla en torno al capitalismo y los procesos revolucionarios.

En la primera dimensión, Marta Harnecker trabaja en profundidad la teoría marxista y el materialismo histórico. Se sumerge en la relación entre modos de producción y medios de producción en las sociedades capitalistas, buscando lo que denominaba su asimilación crítica y creadora. Su obra *Los conceptos elementales del materialismo histórico* (1968) es una referencia en este ámbito, ya que desarrolla una síntesis analítica del materialismo histórico en tanto teoría científica para aplicar en la pedagogía popular, la enseñanza y al análisis crítico de contextos situados.

El objetivo fundamental de mis trabajos ha sido y es de orden pedagógico. Primero pretendí hacer llegar a las amplias masas ese redescubrimiento del marxismo realizado por Althusser y un grupo de compañeros que trabajaban con él, cuyo lenguaje era muy hermético aún para los propios intelectuales; cómo hacer llegar todo eso a los trabajadores. Y luego, a medida que iba profundizado en el marxismo, cómo hacer accesible al máximo de gente todas las cosas que iba descubriendo (*ibid.*, 12).

En el libro busca despejar aspectos largamente discutidos en torno a la comprensión de la obra de Karl Marx, utilizando como clave la noción de «causalidad estructural» planteada por Louis Althusser, de modo tal que antepone el análisis de las estructuras sociales para explicar la disposición de los elementos (*ibid.*, 65). Con este trabajo contribuyó a la comprensión de los principios del sistema capitalista y con él se hizo ampliamente reconocida. Siguiendo a la intelectualidad marxista de su época, desarrolla una crítica pedagógica al imperialismo y a la dependencia económica. Su obra *Imperialismo y dependencia* (1973b) ofrece un análisis sobre la inserción periférica de la región en el capitalismo mundial. En el libro plantea:

Podemos decir que, si bien la extensión del capitalismo ha sido mundial, la mayor parte del mundo sólo ha sufrido sus efectos negativos, sin gozar de sus efectos civilizadores. Más aún, el gran desarrollo industrial del mundo occidental sólo ha podido efectuarse en desmedro del mundo llamado “subdesarrollado”, condenándolo al retroceso y a la miseria (*ibid.*, 54).

En una segunda dimensión, la obra de Marta Harnecker se enfoca en la pedagogía de la formación popular respecto a la lucha revolucionaria en el capitalismo, lo cual representa una parte más aplicada del marxismo intelectual heterodoxo y crítico que ella pretendió operacionalizar. Desde 1971 a 1973, la autora escribe, junto a Gabriela Uribe, en los llamados *Cuadernos de Educación Popular*, una saga de 12 libros publicado por editorial Quimantú, cuyo objetivo principal es ofrecer elementos de educación política a disposición de las masas, en orden a dar sustento teórico a la lucha popular en el marco del Gobierno de Salvador Allende en Chile (Steve Ellner 2015, 108).

Ya en la época posterior a las dictaduras militares de América Latina, la autora se aboca a la construcción del socialismo del s. XXI, dedicando esfuerzos significativos a discutir cómo construirlo en el contexto contemporáneo (Isabel Rauber 2021). Para ello, analiza y participa activamente de algunas experiencias de lucha revolucionaria y estrategias guerrilleras en América Latina. Por ejemplo, en su obra *Haciendo camino al andar* (1995b), a partir de un sistemático trabajo de campo realizado en ocho Gobiernos locales del continente, plantea:

Para promover la participación popular en la gestión de gobierno estas alcaldías han tenido que luchar contra esta cultura de despolitización, contra la cultura de la no participación, contra el estilo de adoptar líneas políticas que se imponen desde arriba y han tenido que demostrar, con hechos, que se trata de administraciones con un perfil innovador, que realmente están dispuestas a escuchar a la gente, a tomar en cuenta sus opiniones y comenzar a construir un gobierno diferente con la propia gente (*ibid.*, 14).

Cómo puede verse, la autora trabaja el tema del activismo político, la educación, participación y organización popular en un sentido materialista, y aboga por la participación de las bases populares en los procesos políticos y sociales.

Asimismo, en obras como *Reconstruyendo la izquierda* (2008), *América Latina y el socialismo del siglo XXI* (2010a), o *Un mundo a construir* (2013), Marta Harnecker examina desafíos y posibilidades para la construcción de alternativas socialistas. Explora métodos y problemas de organización y la importancia de la participación popular. Veamos un ejemplo:

El problema de las mayorías y de las minorías supera cualquier análisis cuantitativo de éste. Cada una de estas categorías tiene un carácter relativo. Muchas veces las mayorías dentro de las organizaciones pueden ser sólo mayorías formales. Lo que verdaderamente importa es saber qué representan esas mayorías y esas minorías en relación a los intereses de la mayoría real (*ibid.* 2008, 36).

Entendemos que la mayor de las preocupaciones de Marta Harnecker es la sociedad capitalista, sus desigualdades e injusticias. La autora mantiene una actitud vigilante y crítica respecto a los procesos revolucionarios reales situados, y analiza la crisis del capitalismo y sus implicaciones para la sociedad. Por ejemplo, en *El capital: Conceptos fundamentales* (1971) contribuye a la comprensión crítica de los principios del sistema capitalista, mientras que en su libro *Haciendo posible lo imposible, la izquierda en el umbral del siglo XXI* (1999) profundiza la necesidad de pensar los procesos en el largo plazo y en términos estructurales, y señala la excesiva dependencia y la vulnerabilidad de las economías neoliberales. Al respecto ella plantea:

Se denomina neoliberalismo (...) al conjunto de medidas económicas y programas políticos (...) que abogan contra la intervención del Estado en la economía y a favor de crear condiciones para la movilidad total del capital. Entre ellas cabe señalar las siguientes: la apertura incontrolada de los mercados; la desregularización o eliminación de toda regla para el capital extranjero; la privatización de las empresas estatales y de las instituciones que prestaban servicios sociales: educación, salud, fondos de pensiones, construcción de viviendas, etcétera (*ibid.*, 66-67).

Estas referencias ofrecen una pequeña muestra de su extensa obra, que contribuyeron a la teoría y práctica política de la lucha revolucionaria en América Latina.

Críticas recibidas

Marta Harnecker fue una autora muy prolífica que consiguió algo verdaderamente difícil: que muchas de sus obras fueran traducidas a otras lenguas en vida de la propia autora. El impacto de su trabajo se hizo planetario, ya que encontramos trabajos de ella publicados en muchísimos idiomas: inglés, francés, alemán, portugués, italiano, neerlandés, danés, turco, tailandés, indonesio o japonés, entre otros. Su libro *Conceptos ele-*

mentales del materialismo histórico ha tenido más de 60 ediciones en la misma editorial, Siglo XXI Editores. Probablemente mucha parte de ese resultado tiene que ver con su fuerte personalidad y su enorme capacidad de trabajo. A pesar de ello, recibió críticas desde la academia que la señalaban como una pensadora social poco original, extremo que Marcelo Starcenbaum² (2009, 44 y ss.; 2017, 41 y ss.; 2022) no comparte en absoluto.

Guadalupe Valdez San Pedro, economista y política de la República Dominicana, señaló recientemente una de las características más destacables del quehacer intelectual de Marta Harnecker: su determinación para estar en contacto directo con las voces que podían dar cuenta de los acontecimientos políticos. Una de sus herramientas de trabajo eran las entrevistas,

Entrevistas a los protagonistas de los procesos de cambio en curso, y ello no solo a las personalidades más descoltantes como el chileno Salvador Allende Gossens, el salvadoreño Schafik Handal, el nicaragüense Humberto Ortega, el venezolano Hugo Rafael Chávez Frías, o diferentes comandantes de las guerrillas centroamericanas, sino también a militantes de base, a vecinos, en fin, a todos los que desde sus respectivas experiencias y puntos de vista pudieran enriquecer los resultados (Guadalupe Valdez, citada en Isabel Rauber 2021, XIII).

De su obra más difundida, *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, Lorenzo Cachón (1973, 200-201), catedrático de sociología de la Universidad Complutense de Madrid, reseñó hace varios lustros su principal punto fuerte:

Este libro de Marta Harnecker es un instrumento extraordinario; a los trabajadores les ayudará a ir madurando su conciencia de clase; a los que pretenden cambiar la sociedad por otra radicalmente más justa, para reflexionar críticamente sobre sus actitudes y tomas de posición; a los intelectuales, marxistas o antimarxistas, les obligará a atinar sus críticas o a profundizar en la elaboración de esta teoría científica. Lo que después de este libro a nadie se podrá perdonar, será el decir simpleces sobre este tema.

2 Marcelo Starcenbaum es doctor en historia, especializado en Historia de la Sociología.

Más recientemente Steve Ellner (2015), historiador y economista estadounidense estudioso de la obra de nuestra protagonista, opinó que *A World to Win* (2015) —la versión en inglés de *Un mundo a construir* (2013)— es un ejemplo exitoso de la capacidad de la autora para «*aprovechar las lecciones y teorías derivadas de las luchas de los últimos dos siglos*» (*ibid.*, 108) (trad. a.). Mediante la aplicación de las teorías de Karl Marx y Lenin, el libro relata la construcción de las sociedades socialistas del siglo XXI, no sin «*algunas lagunas y deficiencias*» (*ibid.*, 109). Este autor resumía así los aspectos más relevantes del libro:

En resumen, *A World to Win* es un valioso estudio de la izquierda radical latinoamericana en el poder en el siglo XXI. Lo más importante es que analiza una diversidad de propuestas y experiencias concretas, al mismo tiempo que presenta un marco teórico para comprender la transformación del Estado en el proceso de cambio estructural (trad. a.).

Bibliografía de la autora

Existe una amplia bibliografía de la autora en la biblioteca digital *Marxists Internet Archive*, en el siguiente enlace: <https://www.marxists.org/espanol/harnecker/index.htm>. Allí pueden encontrarse 70 libros, 51 artículos, 35 entrevistas y 23 escritos pedagógicos. Algunas de sus obras son las que figuran a continuación.

Harnecker, Marta

- 1968. *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. México. D. F.: Siglo XXI Editores. <https://www.rebellion.org/docs/87917.pdf>.
- 1971. *El capital: conceptos fundamentales*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- 1971-1973. *Cuadernos de Educación Popular*. Santiago de Chile: Quimantú.
- 1973b. *Imperialismo y dependencia*. Córdoba: Centro de Estudios Políticos.
- 1974a. *Dirigentes y masas*. Córdoba: Centro de Estudios Políticos.
- 1974b. *El partido: su organización*. Córdoba: Centro de Estudios Políticos.
- 1974c. *El partido: vanguardia del proletariado*. Córdoba: Centro de Estudios Políticos.
- 1979a. *Clases sociales y lucha de clases*. Madrid: Akal.

- 1979b. *Cuba ¿dictadura o democracia?* México, D.F.: Siglo XXI Editores.
- 1983. *Pueblos en armas*. Chilpancingo: Universidad Autónoma de Guerrero.
- 1986a. *La estrategia política de Fidel: del Moncada a la victoria*. México, D.F: Editorial Nuestro tiempo.
- 1986b. *La revolución social: Lenin y América Latina*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- 1987. *Estudiantes, cristianos e indígenas en la Revolución*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- 1989a. *Che: vigencia y convocatoria*. Buenos Aires, Ediciones Directa.
- 1989b. *Entrevista con la nueva izquierda*. Managua: Centro de Documentación y Ediciones Latinoamericanas.
- 1989c. *La estrategia de la victoria*. El Salvador: Ediciones Farabundo Martí.
- 1990a. *América Latina, izquierda y crisis actual: Izquierda y crisis actual*. Siglo Veintiuno Editores.
- 1990b. *Vanguardia y crisis actual*. Buenos Aires: GenteSur, 1990.
- 1994. *El sueño era posible. Los orígenes del Partido de los Trabajadores de Brasil, narrados por sus protagonistas*. La Habana: MEPLA.
- 1995a. *Forjando la esperanza*. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- 1995b. *Haciendo camino al andar*. Santiago de Chile: LOM Ediciones
- 1998a. *Colombia: Combinación de todas las formas de lucha*. Bogotá: Ediciones Suramérica.
- 1999. *Haciendo posible lo imposible. La izquierda en el umbral del siglo XXI*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- 2001. *La izquierda después de Seattle*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- 2002. *Sin tierra: construyendo movimiento social*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- 2008. *Reconstruyendo la izquierda*. México, D. F.: Siglo XXI Editores.
- 2010a. *América Latina y el socialismo del siglo XXI*. Concepción: Instituto de Estudios Estratégicos para el Desarrollo Humano (INEDH).
- 2010b. *Inventando para no errar*. Barcelona: El Viejo Topo
- 2013. *Un mundo a construir. Nuevos Caminos*. Barcelona: El Viejo Topo.
- 2015. *Planificando desde abajo: una propuesta de planificación participativa descentralizada*. Barcelona: El Viejo Topo.
- 2016. *Planificando para construir organización comunitaria*. Santiago de Chile: Ediciones y Publicaciones El Buen Aire.
- 2017. *Ideas para la lucha*. Barcelona: El Viejo Topo.

Bibliografía sobre la autora

1. Avendaño, Julio C. s. f. *Familia Harnecker*. <https://historiadevaldivia-chile.blogspot.com/2014/05/familia-harnecker.html>.
2. Cachón, Lorenzo. “Reseña. Los conceptos elementales del materialismo histórico Marta Harnecker”. *Revista Española de la Opinión Pública* 39: 199-201. <https://www.jstor.org/stable/40182396>.
3. Ellner, Steve. 2015. “Book Review. Challenges Facing the Latin American Left According to Marta Harnecker”. *Latin American Perspectives* 42 (4): 108-112. <https://www.jstor.org/stable/24573887>.
4. Rauber, Isabel. 2021. *Marta Harnecker. Vida y pensamiento*. Santo Domingo: Centro de Investigación y Promoción Social.
5. Salazar Salvo, Manuel. 2019. “Perfil de Marta Harnecker”, parte 1 y parte 2. *Interferencia*, 22 y 23 de junio. <https://interferencia.cl/articulos/marta-harnecker-la-chica-catolica-que-se-convirtio-al-marxismo> y <https://interferencia.cl/articulos/marta-harnecker-la-educadora-de-chile-y-america-latina-en-el-socialismo>.
6. Starcenbaum, Marcelo. 2009. “Marta Harnecker, discípula chilena de Althusser”. V Jornadas de Historia de la izquierda, 36-62. Buenos Aires, 11-13 de noviembre.
 - 2017. “Itinerarios de Althusser en Argentina: marxismo, comunismo, psicoanálisis (1965-1976)”. Tesis doctoral. Universidad Nacional La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1356/te.1356.pdf>.
 - 2022. *Marta Harnecker. La pedagogía del marxismo*. Buenos Aires: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento.
7. Vidal Molina, Paula y Vargas-Muñoz, Roberto. 2022. “Derroteros de Marx en el marxismo chileno. Notas sobre Marta Harnecker y Osvaldo Fernández”. En *Monográfico: El marxismo latinoamericano frente al desafío de la crítica al eurocentrismo*, editado por Rommy Morales-Olivares y Juan Miguel Chávez Albarrán, 1-15. Santiago de Chile: Revista Izquierdas.

